**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2025-2030**

Rok akademicki **2026/2027**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Rozwój psychoseksualny człowieka |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, 3 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł C. Kształcenie kierunkowe; Moduł C.1. Przygotowanie merytoryczne; przedmiot kierunkowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr Maria Łukaszek |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Maria Łukaszek |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 | 15 |  |  |  |  |  |  | 15 | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

wykład: zaliczenie bez oceny

warsztaty: zaliczenie z oceną

całość przedmiotu: egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczony kurs z biomedycznych podstaw rozwoju człowieka, edukacji zdrowotnej |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Celem zajęć jest poznanie i zrozumienie specyfiki rozwoju psychoseksualnego człowieka we wszystkich fazach rozwoju. Zajęcia mają także na celu dostarczenie wiedzy na temat społecznych i biologicznych determinantów rozwoju i jego zaburzeń. Mają również przygotować studenta do pracy pedagogicznej w obszarze wspierania prawidłowego rozwoju psychoseksualnego wychowanków oraz promocji ich zdrowia seksualnego. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK­\_01 | Zna i opisuje klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów. Zna fazy rozwoju psychoseksualnego człowieka w tym orientuje się w zagadnieniach nieprawidłowości rozwoju seksualnego i potrafi wyjaśnić czym jest norma seksualna. | PS.W2. |
| EK\_02 | Zna podstawowe zagadnienia z zakresu rozwoju płciowego człowieka. Potrafi określić źródła problemów seksuologicznych i odnieść je do norm rozwoju seksualnego. Posiada wiedzę z zakresu chorób przenoszonych drogą płciową oraz społecznych i zdrowotnych uwarunkowań zachowań seksualnych. Ma podstawową wiedzę na temat wychowania seksualnego  i promocji zdrowia seksualnego. | PS.W3. |
| EK\_03 | Potrafi wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania seksualnego | PS.U5. |
| EK\_04 | Potrafi tworzyć odpowiednią aurę dla budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania seksualnego i kształcenia w tym zakresie, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej | PS.K2. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne:  **W1:**Wprowadzenie do nauki o rozwoju psychoseksualnym człowieka; podstawowe pojęcia dotyczące seksualności człowieka w cyklu życia: zdrowie seksualne, zdrowie reprodukcyjne, normy seksualne, pedagogika seksualna, edukacja seksualna; założenia teoretyczne rozwoju psychoseksualnego.  **W2:**Zakres norm seksualnych: religijnych, ewolucyjnych, obyczajowych, prawnych, partnerskich, statystycznych, medycznych, rozwojowych.  **W3**: Metodologiczne, psychologiczne i etyczne aspekty badań społecznych nad seksualnością człowieka  **W4**: Przebieg rozwoju psychoseksualnego człowieka: fazy rozwoju; dzieciństwo jako fundament rozwoju psychoseksualnego człowieka; typowe formy aktywności seksualnej.  **W5:**Przebieg rozwoju psychoseksualnego do okresu dojrzewania; problemy i zaburzenia.  **W6:** Przebieg rozwoju psychoseksualnego w okresie dojrzewania; problemy i zaburzenia -przegląd wyników badań społecznych.  **W7:** Funkcjonowanie psychoseksualne w okresie dorosłości; problemy i zaburzenia - przegląd wyników badań społecznych.  **W8:** Funkcjonowanie psychoseksualne w wieku dojrzałym i późnym; problemy i zaburzenia związane z przekwitaniem. |

B. Problematyka warsztatów:

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne:  **Ć1.** Pionierzy badań nad seksualnością w Polsce (A. Jaczewski, M. Kozakiewicz,M. Wisłocka,  Z. Izdebski, M. Beisert, B. Woynarowska wraz z zespołem).  **Ć2.** Metodologiczne, psychologiczne i etyczne aspekty badań społecznych nad seksualnością człowieka.  **Ć3.** Prawa seksualne człowieka i ich społeczny kontekst.  **Ć4.** Socjalizacja seksualna na terenie rodziny, szkoły, w grupach rówieśniczych; seksualizacja dzieci i jej wpływ na przebieg rozwoju psychoseksualnego dzieci.  **Ć5.**Orientacja psychoseksualna ucznia/wychowanka a proces wychowawczy.  **Ć6.**Promiskuityzm seksualny ucznia/wychowanka jako wyzwanie pedagogiczne.  **Ć7.** Doświadczanie lub stosowanie przemocy seksualnej przez ucznia/wychowanka jako wyzwanie pedagogiczne; prostytucja i pornografia dziecięca jako formy przemocy wobec dziecka.  **Ć8.** Problemy zdrowia reprodukcyjnego człowieka.  **Ć9.** Formy i metody wychowania seksualnego; czynniki wzmacniające efektywność pracy wychowawczej; pedagogizacja rodziców/opiekunów prawnych ucznia/wychowanka przejawiającego problemy w zakresie rozwoju psychoseksualnego; etyczny wymiar edukacji seksualnej. |

3.4 Metody dydaktyczne

wykład: wykład problemowy

warsztaty: dyskusja, projekt, analiza przypadków

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | egzamin, kolokwium, projekt | wykład, warsztaty |
| Ek\_ 02 | egzamin, kolokwium, projekt | wykład, warsztaty |
| Ek\_ 03 | egzamin, kolokwium, projekt | wykład, warsztaty |
| Ek\_ 04 | projekt | wykład, warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| * pozytywne oceny z kolokwiów (minimum 51% punktów), * pozytywna ocena przygotowanych prac projektowych i ich prezentacji, (maksymalnie 15 punktów, minimum do zaliczenia 8 pkt.); analizowane kryteria oceny:   + - formalne (m.in. struktura pracy, podział zagadnień, poprawność językowa, opracowanie graficzne, edycja tekstu) – maksymalnie 0-3 pkt.     - zgodność z tematem i założonymi celami – maksymalnie 0- 3 pkt.     - poprawność merytoryczna – maksymalnie 0-3 pkt.     - sposób prezentacji – maksymalnie 0-3 pkt.     - poziom nowatorstwa/innowacji projektu – maksymalnie 0-3 pkt. * pozytywna ocena aktywnego udziału studenta w zajęciach, * pozytywna ocena z egzaminu pisemnego (minimum 51% punktów) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach, egzaminie | 3 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  przygotowanie do zajęć  przygotowanie do kolokwium  przygotowanie pracy projektowej | 5  5  7 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **2** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Bancroft, J., Lew-Starowicz, Z., Robacha, A., Śmietana, R., 2019. Seksualność człowieka = Human sexuality and its problems. Edra Urban & Partner, Wrocław.  Beisert, M., 2023. Rozwój seksualny w okresie dzieciństwa. Tom 1. Praktyczna analiza teoretyczna., pierwsze. ed. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.  Beisert, M., 2012. Seksualność w cyklu życia człowieka, Wyd. 2 zm., 4 dodr. ed. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.  Izdebski, Z., 2012. Seksualność Polaków na początku XXI wieku: studium badawcze, Wyd. 1. ed. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków.  Lew-Starowicz, Z., Długołęcka, A., 2006. Edukacja seksualna. Świat Książki - Bertelsmann Media, Warszawa. |
| Literatura uzupełniająca:  Izdebski, Z. (Ed.), 2008. Zagrożenia okresu dorastania. Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra.  Izdebski, Z., Dec-Pietrowska, J., Kozakiewicz, A., Mazur, J., 2022. What One Gets Is Not Always What One Wants—Young Adults’ Perception of Sexuality Education in Poland. IJERPH 19, 1366. <https://doi.org/10.3390/ijerph19031366>  Izdebski, Z., Łukaszek, M., 2018. Etyczne aspekty badania przemocy seksualnej. Dziecko Krzywdzone. Teoria, badania, praktyka 17, s. 117-146.  Izdebski, Z., Wąż, K., 2018. Aktywność seksualna młodzieży 15-letniej, in: Mazur, J., Małkowska-Szkutnik, A. (Eds.), Zdrowie uczniów w 2018 roku na tle nowego modelu badań HBSC. pp. 143–149.  Łukaszek, M., 2007. Masturbacja dziecięca - skrywany problem wychowawczy, in: Przemoc: Konteksty społeczno-kulturowe. T. 1, Społeczne i psychologiczne aspekty zjawiska. Rzeszów, p. 256-262.  Łukaszek, M., 2013. Szorstka młodość: socjalizacyjne wyznaczniki zachowań seksualnych młodzieży (na podstawie badań wychowanków Ochotniczych Hufców Pracy), Wydanie I. ed. Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów.  Łukaszek, M., 2018. Socially maladjusted men and their sexual scripts in the context of psychoactive substance use. ain 31, 193–212. https://doi.org/10.5114/ain.2018.80852  Łukaszek, M., 2020c. Students’ behaviors in the context of the risk of HIV infection. Journal of HIV/AIDS & Social Services Vol. 19, 231–251. https://doi.org/10.1080/15381501.2020.1806165  Łukaszek, M., 2021. Wiedza, przekonania i ryzykowne zachowania studentów Podkarpacia związane z HIV/AIDS. Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów.  Popielarska, A., Popielarska, M. (Eds.), 2000. Psychiatria wieku rozwojowego, Wyd. 3 zm. i uzup. ed. Wydaw. Lekarskie PZWL, Warszawa.  Sajkowska, M., 2004. Wykorzystywanie seksualne dzieci: teoria, badania, praktyka. Fundacja “Dzieci Niczyje,” Warszawa.  Wąż, K., 2011. Socjalizacja seksualna i przemiany w obyczajowości seksualnej młodzieży, in: Z. Izdebski, T. Niemiec, K. Wąż., K. (Ed.), Zbyt) Młodzi Rodzice. Wydawnictwo TRIO, Warszawa.  Wąż, K., 2018. Wybrane składowe obyczajowości seksualnej młodzieży. Poznawanie partnera. Rocznik Lubuski 44, 305–323. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)